



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONI FINALI

Anno Scolastico 2021/2022

Allegato B



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa MAIORANO Antonella

Materia d'insegnamento:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Anno Scolastico 2021/2022

La classe nel complesso presenta una spontanea apertura al dialogo e capacità comunicative e di partecipazione, ma, nonostante tutto, si sono delineate e consolidate varie fasce di livello per impegno, interesse e attitudine. Poco più della metà della classe ha lavorato con ritmi, quasi sempre, costanti e la partecipazione al dialogo educativo è stata nel complesso adeguata. Gli altri alunni hanno dimostrato un impegno saltuario e/o discontinuo, sia nello studio sia nella frequenza.

Quasi tutti gli alunni hanno partecipato in modo adeguato alle attività didattiche, dimostrandosi disponibili e attenti al lavoro svolto in classe, anche durante la Formazione a Distanza, prevista per il corso serale, durante la quale hanno anche dimostrato non poche competenze digitali.

Gradualmente, hanno acquisito un efficace metodo di studio, che ha consentito loro di compensare, in misura accettabile, la discontinuità dell'applicazione domestica e/o di ovviare a una modesta propensione per argomenti linguistici e letterari.

Gli obiettivi, riguardanti il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), sono stati raggiunti e gli alunni hanno sviluppato la capacità di comprendere e interpretare criticamente l'informazione ricevuta all'interno del testo letterario e sono in grado di riferirla, utilizzando diversi strumenti comunicativi. Inoltre, sono in grado di comunicare e apprendere attraverso strumenti e linguaggi diversi.

I risultati di apprendimento sono stati raggiunti anche attraverso l'utilizzo di strumenti e metodologie digitali. Progressivamente, la lezione frontale è stata affiancata dall'introduzione di nuove metodologie digitali e strategie innovative, sia all'interno della piattaforma Google Classroom, dove gli alunni si sono dimostrati comunque partecipi e sempre più competenti, precisi e puntuali nella consegna dei compiti assegnati, sia nell'attività in presenza.

I testi letterari, in prosa e poesia, oggetto di studio, sono stati letti, analizzati e commentati al gruppo classe, contestualizzando le opere e incentivando lo sviluppo del pensiero critico e la capacità di creare e trovare connessioni con il resto del programma della disciplina e con eventuali collegamenti interdisciplinari.

Durante lo svolgimento delle lezioni, la metodologia didattica tradizionale, per l'acquisizione dei contenuti, è sempre stata affiancata da strategie nuove, volte a rafforzare l'autostima, l'interdipendenza positiva, il dialogo di gruppo,

l'approfondimento e la ricerca personale dei contenuti, l'apprendimento per scoperta, la valorizzazione del vissuto individuale e degli interessi scolastici ed extrascolastici.

Alla fine del percorso formativo, l'alunno è in grado di sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo, ma anche di comprendere le implicazioni etiche, sociali, produttive, professionali, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni nella realtà contemporanea, sia quotidiana che lavorativa.

Pertanto, il quadro delle conoscenze, abilità e competenze, maturate complessivamente dagli alunni, pur nel variare della dimensione orale e scritta della lingua e nel variare, anche spiccato, per attitudine ed interesse, delle singole individualità, è da ritenersi sufficiente, per alcuni, e più che soddisfacente o buona, per altri.

Di conseguenza, le conoscenze degli allievi sono diversificate su fasce di livello. Una prima, piuttosto numerosa fascia, denota una soddisfacente e buona conoscenza, sia degli argomenti che delle tecniche espressive; una successiva ed esigua fascia, mostra una conoscenza da più che sufficiente, sia degli argomenti che delle tecniche espressive; una terza fascia mostra delle conoscenze generiche e talvolta puramente mnemoniche e scolastiche e l'uso di un linguaggio semplicistico.

L'analisi della classe è riconducibile ad una diversificazione stratificata: un adeguato gruppo di alunni hanno sviluppato buone capacità espositive, analitiche e sintetiche e denotano una certa autonomia nelle scelte degli argomenti e dei tempi di applicazione alla materia, grazie ad un notevole impegno; altri, invece, se opportunamente guidati, riescono a evidenziare capacità di analisi, sintesi e rielaborazione più che sufficienti e tecniche espressive adeguate; un terzo gruppo, infine, meno assiduo nello studio, presenta difficoltà di rielaborazione autonoma e tecniche espressive poco disinvoltate anche a causa di lacune pregresse e studio discontinuo.

Anche in questo caso le competenze sono diversificate su fasce di livello. La prima evidenza, sia nello scritto che nell'orale, la capacità di elaborare in modo esauriente, utilizzando un lessico adeguato; la seconda mostra, con situazioni a volte diversificate, sufficienti capacità di rielaborazione nella produzione orale e

maggiori incertezze nella produzione scritta; la terza fascia, infine, evidenzia problemi nello scritto, dove permangono ancora alcune difficoltà nell'uso grammaticalmente corretto della lingua, e poca disinvoltura nell'esposizione orale; per costoro l'impegno nello studio non sempre è stato costante e ciò non ha permesso di raggiungere soddisfacenti risultati.

Partendo da un metodo deduttivo, dunque, si è cercato di giungere, nel corso dell'anno scolastico, ad uno induttivo, in maniera tale che l'esposizione degli argomenti fosse il più possibile ragionata e fosse anche occasione di riflessione e di crescita culturale. A tale proposito, si è cercato di bandire ogni tipo di nozionismo puro e semplice, fornendo elementi necessari a un'approfondita analisi e critica ragionata dei contenuti, atta a stimolare la comprensione, la rielaborazione e la sintesi. Le modalità di lavoro impiegate sono state anche quelle di favorire discussioni e dibattiti per ampliare il rapporto dialogico fra discente e docente, fra discenti e discenti; al fine di stimolare capacità critiche e riflessive.

I ragazzi, dunque, sono stati messi nella condizione di esercitare le loro capacità di giudizio, attraverso un'esposizione chiara organica e soprattutto personale, all'interno della quale sono chiamati a effettuare un colloquio orale adeguato e finalizzato a crescere individualmente, culturalmente e socialmente.

La metodologia, utilizzata con il gruppo classe, è stata consolidata attraverso la reciproca conoscenza e l'acquisizione diagnostica iniziale della classe. Sono state effettuate lezioni frontali, lezioni in web conference, sempre interagendo con gli alunni, evidenziando nessi e connessioni con la realtà presente. Spesso, pertanto, le problematiche storiche sono state spunto di discussione in classe, relative a problemi di attualità, a cui i ragazzi hanno sempre partecipato con vivacità, interesse e senso critico. Laddove gli allievi hanno evidenziato difficoltà nell'acquisizione di qualche argomento sono state utilizzate sintesi e mappe concettuali, per colmare lacune e fornire nuovi spunti di analisi.

Per quanto concerne la produzione scritta si è cercato di fornire agli alunni gli strumenti necessari per: analizzare un testo in prosa e/o un testo poetico e produrre un elaborato argomentativo e/o argomentativo-espositivo di ordine generale.

Si sono accertati i livelli di apprendimento degli argomenti trattati attraverso: interrogazioni individuali e collettive e compiti di Italiano. Le interrogazioni individuali

hanno dato l'opportunità di esprimere le capacità critico/sintetiche di ogni alunno. L'obiettivo è stato quello di creare un livello al di sopra della sufficienza con l'ausilio degli indicatori di conoscenza, competenza, e abilità; cercando anche di colmare gli eventuali debiti formativi con adeguate attività di recupero atte ad integrare le lacune del discente.

Gli strumenti di valutazione sono stati subordinati a criteri cognitivi e conoscitivi, la valutazione si è basata sull'ausilio degli indicatori di conoscenza, competenza e abilità riferiti nella tabella dipartimentale. Circa i criteri di valutazione delle prove scritte, si sono adottate apposite griglie di valutazione dipartimentali, corrispondenti alle diverse tipologie di elaborati che sono state proposte ai candidati nel corso dell'anno scolastico e corrispondenti a quelle ideate per l'esame di Stato (Tipologie A, B e C). Tali griglie di valutazione accertano: le capacità di analisi, di sintesi, di commento, correttezza formale, struttura del discorso. Per quanto concerne l'analisi e il contenuto di un testo letterario e non, le griglie di valutazione accertano l'aderenza alla traccia, la presenza di informazioni esaustive, l'individuazione delle tesi e le argomentazioni; il lessico, l'ortografia, la sintassi.

Per lo studio individuale, gli alunni si sono avvalsi del libro di testo consigliato dalla scuola "LETTERATURA +" (vol. 3) di Marta SAMBUGAR e Gabriella SALÀ e degli appunti, presi durante le lezioni.

Galatina, 13/05/2022

Il Docente

Prof. ssa Maiorano Antonella



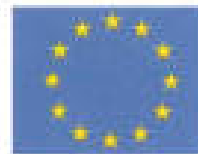
I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa

MAIORANO Antonella

Materia d'insegnamento:

STORIA

Anno Scolastico 2021/2022

La classe ha mostrato attitudine per la disciplina.

Tuttavia, il percorso per superare la metodologia di studio, inizialmente mnemonica, è stato lungo e, per alcuni, difficile. Infatti, partendo da un metodo deduttivo si è passati a quello induttivo, in maniera tale che l'esposizione degli argomenti fosse il più possibile ragionata e fosse occasione di riflessione e di crescita culturale, evitando qualsiasi forma di semplice nozionismo.

Dunque, si è cercato di fornire elementi necessari a una approfondita analisi e critica, atta a stimolare la comprensione, la rielaborazione e la sintesi. La partecipazione, oltre che con lo svolgimento regolare delle lezioni, è stata stimolata attraverso la lettura delle fonti storiche e test di comprensione.

Gli alunni conoscono le tecniche argomentative dello studio della storia sui fatti sociali, economici, politici, sia nazionali sia internazionali. Queste conoscenze, però, sono diversificate per fasce di livello all'interno della classe.

Una prima fascia, più ristretta, risulta avere una preparazione più che buona o ottima, ampia e approfondita, e risulta particolarmente interessata sia agli argomenti sia ai processi storici ed evolutivi. Una seconda fascia si attesta comunque al di sopra della sufficienza, rivelando conoscenze non molto approfondite esposte attraverso un linguaggio adeguato, ma non sempre specifico. Infine, una terza fascia mostra una conoscenza per lo più mnemonica e scolastica degli argomenti, ma sufficiente nel complesso.

Gli allievi dimostrano abilità adeguate all'acquisizione della storia e all'esposizione sia orale che scritta; hanno rafforzato la capacità di analizzare e confrontare periodi e fatti, per elaborare motivati giudizi critici, ma, come detto prima, in maniera diversificata. Alcuni hanno affinato la capacità di muoversi autonomamente all'interno delle epoche, attualizzando il contesto storico e pervenendo a una completa e concisa sintesi. Un secondo gruppo denota sufficienti abilità e un'adeguata esposizione. Un terzo gruppo ha mostrato un'attenzione non sempre supportata da adeguato e continuativo impegno.

Gli alunni hanno raggiunto competenze mediamente più che sufficienti nell'esposizione degli argomenti; una prima fascia risulta competente, nella comprensione, nell'analisi e nel confronto di epoche diverse, riuscendo a ricavare elementi di giudizi e concezioni ideologiche; una seconda fascia, se guidata, sa

rielaborare le problematiche storiche; una terza fascia, infine, si ferma alla ripetizione dell'argomento.

La metodologia, utilizzata con il gruppo classe, è stata consolidata attraverso la reciproca conoscenza e l'acquisizione diagnostica iniziale della classe. Sono state effettuate lezioni frontali, affiancate dalla modalità in web conference, durante il periodo di FaD o Formazione a Distanza, previsto per il corso di studi serale, ma sempre interagendo con gli alunni, evidenziando nessi e connessioni con la realtà presente. Spesso, pertanto, le problematiche storiche sono state spunto di discussione in classe, relative a problemi di attualità, a cui i ragazzi hanno sempre partecipato con vivacità, interesse e senso critico. Laddove gli allievi hanno evidenziato difficoltà nell'acquisizione di qualche argomento sono state utilizzate sintesi e mappe concettuali, per colmare lacune e fornire nuovi spunti di analisi.

Tutte le verifiche, secondo le necessità e i modelli propri della disciplina e del livello di preparazione richiesto, sono state espletate con le seguenti modalità: prove scritte con questionari a risposta aperta; commento di mappe concettuali; approfondimenti come lavori di gruppo; discussione o dibattito guidato; colloquio e/o interrogazione.

I criteri di valutazione adottati hanno tenuto conto: del programma svolto; delle capacità individuali e del progresso registrato, sia nelle conoscenze che nelle rielaborazioni e interpretazioni critiche, rispetto al livello iniziale; dell'impegno distribuito da ciascun allievo e alla puntualità nell'esecuzione degli impegni didattici.

Lo studio è stato seguito sul libro di testo adottato: *"Storia in corso. Vol. 3. Il Novecento e la globalizzazione"* di De Vecchi / Giovannetti. Edizione blu e sugli appunti, presi durante le lezioni.

Galatina, 13/05/2022

Il Docente

Prof. ssa Maiorano Antonella



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: ilsslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. DE PAOLIS PASQUALE

Materia d'insegnamento:

LINGUA INGLESE

Anno Scolastico 2021/22

RELAZIONE

OBIETTIVI

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento, relativi agli indirizzi e alle relative articolazioni, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e

d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico-professionale. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

L'articolazione dell'insegnamento di "Lingua inglese" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello B2 del QCER¹, è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.

METODOLOGIE (lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

L'attività didattica si è avvalsa di percorsi metodologici adeguati alla specificità dei compiti di lavoro ed alla realtà della classe. Si è sempre privilegiato un approccio metodologico basato sulla comunicazione in lingua, stimolando costantemente gli alunni a produrre messaggi comunicativi in Inglese tra di loro e con l'insegnante.

Si sono utilizzate tecniche fondate sul lavoro individuale, di coppia, di gruppo, di classe.

L'analisi testuale è stata graduata sia riguardo all'ampliamento e all'approfondimento delle competenze lessicali e morfosintattiche, sia in relazione all'approfondimento delle informazioni offerte dai contenuti.

Gli alunni sono stati abituati a cogliere il significato generale e i particolari essenziali dei vari testi, all'estrapolazione delle informazioni implicite ed esplicite attraverso lavoro di sintesi e rielaborazione scritta ed orale.

Le attività più frequenti sono state: right/wrong; multiple choice; comprehension questions; expressing opinion.

Per la didattica a distanza, prevista solo per due giorni a settimana fino a marzo 2022, sono state adottate video lezioni programmate tramite Google MEET. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze in considerazione di esigenze e necessità lavorative o altro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione sommativa di ciascun allievo si è basata sulle verifiche formative

(interrogazioni in itinere e verifiche scritte periodiche) ma ha tenuto conto anche dell'attitudine allo studio della disciplina, della partecipazione e dell'impegno personale.

Le verifiche sono state : tests oggettivi per misurare le conoscenze acquisite; tests soggettivi per vagliare la competenza comunicativa raggiunta e i progressi effettuati.

LIBRO DI TESTO

Libro di testo, New Dental Topics – Claudia Radini- Valeria Radini – Hoepli

RISULTATI CONSEGUITI NEL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

La classe, in generale, ha mostrato interesse per le attività didattico – formative, partecipando al dialogo educativo in modo accettabile. Gli alunni si sono impegnati, sia in classe che nel lavoro domestico, costantemente nello studio degli argomenti proposti.

Per quanto riguarda la preparazione conseguita, la classe evidenzia una buona conoscenza degli argomenti trattati così come una buona capacità di analisi e sintesi; gli alunni hanno raggiunto risultati, nel complesso, discreti.

La disciplina di “Lingua Inglese” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione professionale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente: utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.

Galatina, 12 maggio 2022

Il docente
Prof. Pasquale De Paolis



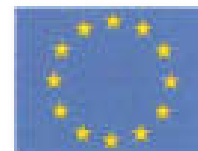
I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa ABADIANNI ANNA PAOLA

Materia d'insegnamento:

MATEMATICA

Anno Scolastico 2021/2022

Obiettivi

L'attività didattica ha concorso al raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenze:

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il conseguimento degli obiettivi appare inoltre diversificato e strettamente legato non solo alla preparazione iniziale, alle capacità degli alunni e ai loro ritmi di apprendimento, ma anche e soprattutto alla partecipazione e all'impegno profuso nelle numerose esercitazioni svolte e nel lavoro personale. Un gruppo ha lavorato con costanza e impegno per tutto il corso dell'anno tale da raggiungere una buona preparazione, un altro gruppo ha evidenziato irregolarità nell'impegno e nella frequenza per motivi personali e/o lavorativi, un metodo di lavoro meno brillante ma si è distinto per buona volontà di riuscire dimostrandosi motivato a migliorare il proprio profitto, che ha permesso loro di raggiungere una sufficiente padronanza dei contenuti e un metodo di studio sufficientemente adeguato.

Nel complesso, il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: mediamente discreto, in riferimento anche all'impegno e la partecipazione che buona parte della classe ha dimostrato durante tutto l'anno nei confronti della disciplina.

Metodologia

Si è utilizzata prevalentemente la lezione partecipata. Tutte le volte che gli argomenti lo hanno permesso, si è proceduto con il metodo della "scoperta guidata", attraverso la quale gli alunni sono stati costantemente sollecitati e coinvolti in situazioni stimolo che li hanno introdotti ai nuovi argomenti e li hanno guidati nella costruzione dei concetti matematici che vi sono intervenuti, per poi passare alla formalizzazione dei contenuti. Questo allo scopo sia di tenere alta la loro attenzione sia di stimolare le loro capacità critiche e di analisi.

Il linguaggio usato è stato chiaro ed essenziale, tralasciando inutili nozionismi ed evitando di appesantire gli alunni con un eccesso di informazioni di difficile recepibilità, senza tuttavia mortificare il necessario rigore concettuale e terminologico. Si è cercato soprattutto di migliorare la capacità espositiva degli alunni, coinvolgendoli in un dialogo continuo con l'insegnante, sollecitandoli e stimolandoli all'uso di una appropriata terminologia specifica. Si sono utilizzati spesso schematizzazioni e quadri riassuntivi per facilitare l'organizzazione del pensiero. Frequenti e numerose sono state le esercitazioni, allo scopo di potenziare la padronanza nel calcolo.

Si è fatto ricorso al problem solving, al lavoro di gruppo, ad esercitazioni guidate. E' stato sempre privilegiato il dialogo tra discenti e docente al fine di consentire a quest'ultimo di intervenire tempestivamente qualora dovessero emergere difficoltà ed incertezze.

Gli strumenti adoperati sono stati: libri di testo, dispense fornite dalla docente, l'utilizzo di Geogebra e Power Point autoprodotti.

I contenuti sono stati strutturati in unità di apprendimento, con specifici obiettivi iniziali e verifica degli stessi, sia nel corso sia alla fine del loro svolgimento.

In itinere è stata svolta attività di rinforzo e recupero.

Si è provveduto al sostegno degli alunni in difficoltà mediante una semplificazione dei contenuti e lo svolgimento di esercizi-guida ed esercizi di difficoltà ridotta

Verifica

Si è potuto accertare e valutare le conoscenze, abilità e competenze acquisite dai discenti attraverso verifiche scritte e orali somministrate sia in itinere che al termine delle U.D.A., nelle seguenti tipologie

- Interrogazioni orali
- Prove scritte di diverso tipo, Prove strutturate e semistrutturate
- Domande informali durante la lezione e videolezione
- Controllo del lavoro domestico
- Esercizi scritti o grafici

Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto dei seguenti fattori:

- livello di partenza e reali potenzialità;
- risultati conseguiti nelle verifiche;
- progresso nell'apprendimento;
- abilità raggiunte
- acquisizione dei contenuti e delle tecniche
- livello d'interesse, motivazione e partecipazione all'attività didattica svolta in classe e all'impegno personale nel lavoro domestico.

La valutazione è stata effettuata con la misurazione del livello di conoscenza, abilità e competenze. Dall'insieme dei valori così determinati si è proposto un voto, su scala decimale (da 1 a 10), reso noto all'allievo con opportune indicazioni, così da trasformare in occasione di formazione anche il momento valutativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alla tabella contenuta nel PTOF

Libro di testo: NUOVA FORMAZIONE ALLA MATEMATICA – GIALLO – VOLUME F – ANALISI INFINITESIMALE
N. DODERO – P. BARONCINI GHISSETTI&CORVI EDITORI

Galatina, 13 .05.2022

IL DOCENTE

Prof. ssa Abadianni Anna Paola



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa SIMONA MANTA

Materia d'insegnamento:

GNATOLOGIA

Anno Scolastico 2021/22

La mia supplenza è iniziata il 18 Novembre 2021 nel corso Serale V Odontotecnico.

La classe inizialmente era formata da 5 alunni, attualmente frequentano solo 3 alunni che hanno dimostrato un buon grado di socializzazione e coinvolgimento. La programmazione è stata svolta regolarmente nonostante la perdita di numerose ore nel primo trimestre.

Obiettivi

Gli obiettivi della disciplina riguardano l'apprendimento di basi teoriche e delle conoscenze anatomiche e funzionali essenziali per la corretta progettazione e realizzazione di apparecchi ortodontici e protesici.

Le competenze chiave acquisite fanno riferimento all'anatomia del sistema masticatorio, alla deglutizione, alla posizione della mandibola, all'occlusione e disclusione, ai diversi tipi di occlusione. Le conoscenze apprese riguardano il piano di trattamento (fase diagnostica, interventi sulla dentatura e classificazione dei dispositivi protesici), i principi generali di gnatologia e biomeccanica protesica, biomeccanica della protesi fissa, parziale, protesi mobile totale.

Le abilità acquisite sono: riconoscere e descrivere le principali strutture e funzioni del sistema stomatognatico, saper definire il piano di trattamento e i vari tipi di interventi odontoiatrici, saper classificare i dispositivi odontoiatrici, gli archi facciali e gli articolatori.

Le metodologie applicate per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze sono state: lezione frontale, lavoro individualizzato, problem solving.

Negli interventi educativi sono state utilizzate strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze, strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze (costante controllo dell'apprendimento).

Verifica

Le modalità di verifica utilizzate sono state questionari, mappe concettuali, discussione guidata, interrogazioni orali, prova scritta.

Valutazione

La valutazione dell'apprendimento è stata di tipo diagnostico , formativo e sommativo.

LIBRO DI TESTO

Il libro di testo utilizzato è Fondamenti di Gnatologia di De Benedetto, Galli e Lucconi, Ed. Zanichelli

Il docente
Simona Manta



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: ilsslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa

Francesca Ferrari

Materia d'insegnamento:

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

Anno Scolastico 2021/22

Obiettivi

La classe è formalmente costituita da 7 alunni, di cui solo 3 frequentanti. Gli alunni frequentanti hanno da subito mostrato una buona conoscenza pratica delle tecniche di laboratorio, un'ottima attitudine ed assiduità nell'apprendimento. Dal punto di vista teorico, solo uno studente possedeva, ad inizio anno, le competenze preliminari riguardo i materiali e la chimica di base. L'obiettivo del corso è stato quello di associare alle competenze pratiche in possesso degli alunni le conoscenze teoriche relative alla materia. Le prime lezioni sono state incentrate sull'apprendimento della chimica di base, delle proprietà della materia e delle grandezze fisiche di interesse dentale. Si è poi proceduto con la conoscenza delle proprietà dei materiali e delle tecniche di caratterizzazione; infine, gli studenti hanno appreso i diversi tipi di materiali di interesse nell'ambito dentale (polimeri, ceramiche, leghe, gessi, cere, materiali da impronta) e hanno imparato a leggere e comprendere la scheda tecnica, raggiungendo l'obiettivo di saper scegliere il materiale in base alla tecnica di applicazione.

Metodologia

Le lezioni si sono svolte in modo frontale, tramite l'utilizzo della LIM. È stata effettuata attività di laboratorio; da gennaio a marzo 2022, parte della formazione è stata erogata a distanza

Verifica

Verifiche scritte e orali, consegna di elaborati su classroom

Valutazione

La valutazione è stata effettuata in riferimento alle prove oggettive (interrogazioni e compiti in classe) ma si è fatto anche riferimento ai compiti svolti a casa e consegnati su Classroom. In ogni caso si è tenuto conto della situazione iniziale dei singoli alunni, assumendo come parametri principali l'interesse e l'impegno individuali. Tutta la classe ha dimostrato perseveranza e puntualità ed ha quindi raggiunto livelli di preparazione buoni.

LIBRO DI TESTO

Scienze dei Materiali e Laboratorio, Autori: S. recchia - A. De Benedetto, Franco Lucisano Editore

Galatina, 13 .05.2022

IL DOCENTE

Prof. ssa Francesca Ferrari



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

Email: leis04900g@istruzione.it – pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

CUCURACHI LORENZO

Materia d'insegnamento:

ESERCITAZIONE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

Anno Scolastico 2021/22

La classe V A Odontotecnici (corso serale), classe formata originariamente da 6 alunni frequentanti, ma diventati 3 durante la seconda metà dell'anno scolastico, ha mantenuto un sufficiente standard di apprendimento nel corso dell'anno, riuscendo a sviluppare competenze adeguate e necessarie al fine ultimo del conseguimento dell'esame di maturità del relativo titolo professionale.

La classe ha maturato un sufficiente livello di apprendimento adeguato e in linea con tutti gli strumenti didattici a disposizione per questo specifico percorso di studi.

La classe è stata sottoposta a numerose verifiche scritte orali ma in prevalenza pratiche dimostrando di aver appreso quanto svolto in maniera efficace e produttiva.

Inoltre grazie alla voglia di fare e di imparare e l'impegno dimostrati dal gruppo classe, anche se piccolo, ha permesso di mantenere viva la compliance e un livello adeguato di conoscenza da parte di quasi gli studenti, cercando di portare sempre più innovazione tecnica/tecnologica in riferimento agli standard qualitativi e quantitativi che il mondo lavorativo attuale richiede e per le diverse soluzioni Protetiche che sono da risposta alle sempre più esigenti richieste della classe clinica Odontoiatrica e Odontotecnica.

Nella seconda parte di questo anno scolastico abbiamo affrontato i vari temi del programma annuale in maniera quanto più efficace ed intuitiva possibile in modo tale da facilitare e velocizzare l'apprendimento sfruttando app per l'apprendimento, illustrazioni 3d, libri di testo e video disponibili sul web. Molte delle ore di lezione a disposizione sono state dedicate invece all'aspetto della pratica laboratoriale perché in fin dei conti è di un lavoro manuale che si tratta, inoltre la pratica costituisce un ottimo modo per apprendere, il cosiddetto Learning by doing .

Nelle diverse realizzazioni delle varie riabilitazioni protesiche si sono raggiunti buoni livelli di sapere nonostante il non eccellente livello di partenza della classe.

Nella valutazione, si è tenuto conto dell'impegno e dell'interesse di ogni alunno oltre che delle prove oggettive e dei compiti svolti a casa.

LIBRO DI TESTO

E' stato utilizzato il manuale di laboratorio odontotecnico vol.2

Autori: Andrea di Benedetto, Luigi Galli

Editore: Franco Lucisano

Il docente:

Cucurachi Lorenzo



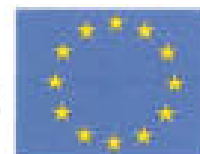
I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: Servizi Socio-Sanitari

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. MASCIULLO ANTONIO

Materia d'insegnamento:

**DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE
SOCIO-SANITARIA**

Anno Scolastico 2021/2022

OGGETTIVI

- Conoscere la definizione di imprenditore e le relative classificazioni
- Conoscere il funzionamento e la gestione, anche in forma societaria, di un'impresa odontotecnica
- Conoscere e applicare i principali contratti dell'imprenditore nel settore di riferimento
- Applicare nel contesto di uno studio odontotecnico le conoscenze relative a sicurezza sul lavoro, trattamento dei dati personali e certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

METODOLOGIA

- Lezione partecipata
- Lettura e commento guidato testi normativi
- Studio casi pratici
- Laboratorio multimediale e risorse on-line (PC, LIM, stampante, connessione internet)

VERIFICA

- Verifica orale (domande-stimolo, dibattito e approfondimento, ecc.)
- Verifica scritta (semi-strutturata)

VALUTAZIONE

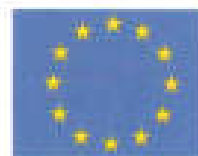
- In considerazione del livello di partenza e dell'impegno e partecipazione manifestata dagli studenti nel corso dell'anno scolastico, la valutazione conseguita dal gruppo-classe è, nel complesso, più che discreta

LIBRO DI TESTO

- Manuale di Diritto per Odontotecnici e Ottici – (M.T. Fiocchi) – Editore LUCISANO

Galatina, lì 13.05.2022.

Il docente
Prof. Antonio Masciullo



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: IISLFB

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso Serale

Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI

**Articolazione: ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE - ODONTOTECNICO**

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof. LONGO ANNA MARIA

Materia d'insegnamento:

RELIGIONE

Anno Scolastico 2021/22

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Il Cristianesimo a confronto con la cultura: rapporto con la storia, la letteratura, l'arte, la cronaca.
I valori e i modelli contemporanei; le problematiche etiche; la conoscenza di Dio; la libertà; le relazioni della Chiesa con le religioni non cristiane; la solidarietà, la fratellanza, la dignità della persona umana.
Dialogo interreligioso

CONTENUTI DISCIPLINARI IL CUI SVOLGIMENTO SI PREVEDE POSSA AVER LUOGO FINO AL TERMINE DELLE LEZIONI

Fratellanza universale, dialogo interreligioso ed ecumenismo.

OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI IN TERMINI DI :

CONOSCENZE Attraverso l'itinerario didattico gli alunni hanno potuto acquisire una conoscenza oggettiva e sistematica dei contenuti essenziali del Cattolicesimo e riflettere sugli interrogativi perenni dell'uomo, sul valore delle relazioni interpersonali e su questioni centrali della vita morale confrontandole con la specificità della proposta cristiano-cattolica e altri valori culturali.

COMPETENZE Gli alunni hanno maturato competenze riguardanti la crisi dei valori e le problematiche etiche e morali di oggi. Sono in grado di riflettere sulle esperienze personali, costruire domande di senso, rispettare le diverse tradizioni religiose, essere consapevoli delle scelte morali e riconoscere il rapporto tra fede e cultura.

ABILITA' Gli alunni sono in grado di porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole e di confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana.

METODOLOGIA

Ciascun argomento, per il raggiungimento degli obiettivi, è stato sviluppato, partendo dall'esperienza e dal patrimonio cognitivo degli allievi, attraverso letture di documenti, testi biblici, conversazioni, discussioni guidate.

Nello specifico per gli alunni in DAD : presentazione dell'argomento, visione di immagini o brevi video o documentari ,invio materiali da visionare e commentare

Condivisione di riflessioni, confronto guidato, approfondimento attraverso domande o ricerche, conversazioni su proposte e verifiche

STRUMENTI OPERATIVI

Per l'attuazione delle metodologie e il raggiungimento delle mete culturali e formative si sono utilizzati, oltre al libro di testo e la Bibbia, audiovisivi, questionari, schede di lavoro.

Per DAD soprattutto: immagini, link, video-lezioni da terzi, questionari, schede di lavoro, slide, audio

TEMPI

E' stata rispettata in generale la scansione delle unità didattiche nei tempi previsti nella programmazione.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE E MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione non è stata semplicemente un accertamento del profitto, ma si sono voluti cogliere anche gli atteggiamenti maturati nei confronti della disciplina.

Le verifiche sono state effettuate attraverso interrogazioni e colloqui, schede, test, questionari sugli argomenti proposti

I criteri utilizzati per la verifica sono stati i seguenti:

- Conoscenza dei contenuti essenziali
- Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari
- Uso del linguaggio specifico.
- Attenzione agli argomenti proposti e partecipazione attiva al dialogo

Agli alunni sono sempre stati comunicati sia i criteri tenuti presenti nella valutazione, sia i risultati da essi conseguiti sia le possibilità di sviluppo delle proprie conoscenze, abilità e competenze, in ossequio ai criteri di trasparenza e significatività del processo di valutazione.

RISULTATI CONSEGUITI NEL PERCORSO EDUCATIVO E DIDATTICO

Gli alunni hanno maturato una certa capacità di confronto tra i principali valori proposti dalla religione Cattolica e le altre religioni del mondo; compiuto delle riflessioni sui valori e i modelli contemporanei; elaborato una propria convinzione su alcune problematiche etiche. Gli obiettivi prefissati, tenuto conto anche degli adattamenti in itinere riguardo alla metodologia (per DID o DAD) sono stati pienamente raggiunti.

Galatina, 13 Maggio 2022

Il Docente

ANNA MARIA LONGO